

¡Yo sé Controlar!

2.º Grado



Proyecto: "Disminuir la corrupción para combatir la pobreza"

Co-financiado por:



Unión Europea

Una iniciativa de:



¡Hola, chicos y chicas del **segundo grado!**
Mi nombre es Libert y ellos son: mi amigo
Justo y mis amigas Soli y Esperanza.
¡Te damos la bienvenida a este
cuadernillo de actividades!

Holaaa. Como dice mi valiente y
noble amigo Libert, nuestro deseo
es acompañarte en este cuadernillo
a conocer tus derechos y practicar
tres capacidades muy importantes:
Exigir. Controlar. Denunciar.

Tal cual, aprenderemos a ser libres,
solidarios y, sobre todo, a ser justos
para crecer como personas y como
ciudadanos y ciudadanas.
¡Es lo que corresponde, ¿no?!

Sí, como dice Justo, justamente,
es justo eso lo que queremos... Y
todo con el cariño y la alegría que
nos caracterizan a los niños y
niñas del segundo.



Cuadernillo 2.

Ficha técnica
"Yo sé controlar"

* Centro de Estudios Judiciales del Paraguay.
* Unión Europea.

Elaborado por el Centro de Estudios Judiciales del Paraguay en el marco del Proyecto "Disminuir la corrupción para combatir la pobreza" con la co-financiación de la Unión Europea.

El contenido de la siguiente publicación es de exclusiva responsabilidad del Centro de Estudios Judiciales. El contenido y las opiniones no representan necesariamente las opiniones de la Unión Europea.

Se puede reproducir y traducir parcialmente el texto publicado siempre que se indique la fuente.

Asunción, julio de 2011.

STAFF

Centro de Estudios Judiciales:

María Victoria Rivas
Directora Ejecutiva

Luis Alberto Adlán (J)
Coordinador General del Proyecto
"Disminuir la corrupción para combatir la pobreza"

Soledad Rojas
Asistente de proyecto

Nathaly Medina
Asistente de proyecto

Carolina Cuenca
Textos y contenido del material

Nicodemus Espinosa
Ilustraciones

Alejandro Espinosa
Diseño

¿Quiénes somos?



Unión Europea

La Delegación de la Unión Europea en Paraguay posee estatus de Misión Diplomática, empezó sus labores en el año 2002.

Las Delegaciones promueven los intereses de la Unión Europea, desempeñan un papel clave en el campo político y de la cooperación internacional y colaboran al desarrollo de las diferentes políticas y programas comunitarios.

Asimismo, se encargan de informar a los gobiernos y a las sociedades civiles de los países donde se encuentran acreditadas acerca de los principios, objetivos y avances de la integración europea y prestan su apoyo y asistencia a otras Instituciones de la UE.

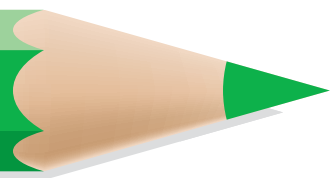
Web de la Delegación de la Unión Europea en Paraguay: www.eeas.europa.eu/delegations/paraguay.



El Centro de Estudios Judiciales es una organización civil sin fines de lucro, fundada en Asunción, Paraguay. Su misión es incidir en la calidad de la democracia, en el mejoramiento del sistema judicial, en el fortalecimiento del Estado de Derecho y la plena vigencia de los derechos humanos. Sus ejes de trabajo son: Lucha contra la Corrupción, Institucionalidad para los Derechos Humanos, Reforma del Poder Judicial y Acceso a la Justicia.

Web del Centro de Estudios Judiciales: www.cej.org.py

MÓDULO 1 - MIS DERECHOS, TUS DERECHOS



¿CÓMO ESTOY?

Yo estoy bien. Se respetan mis derechos.

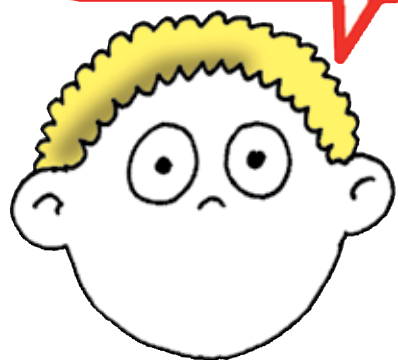


Comunicación

COMPRESIÓN VISUAL Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

- Expreso como me siento en cada situación.
- Dibujé las cejas y la boca adecuadamente!

¡Hoy desayuno rico y sano con mi merienda escolar!



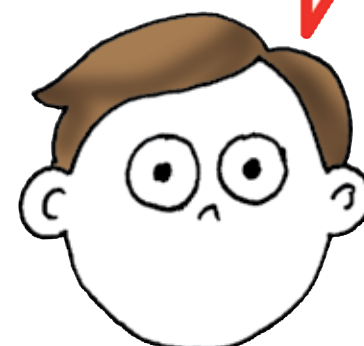
¡Alguien me robó mis útiles escolares!



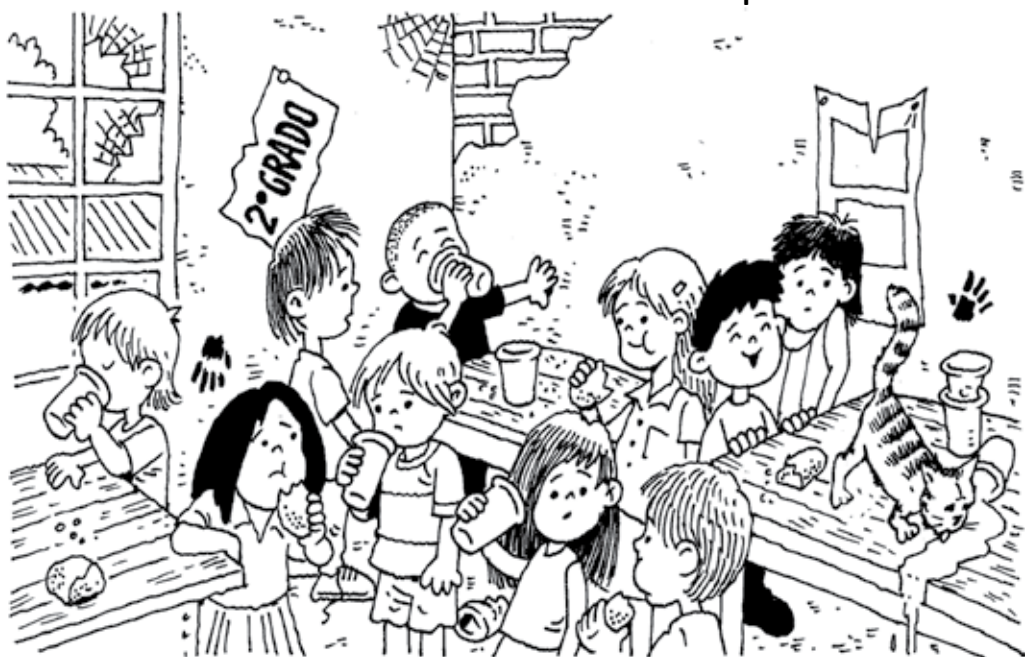
¿Será que me entregarán mi cédula de identidad?



¡Hoy jugaremos con la profe en la escuela!



- Pinto la situación en donde se respetan mis derechos.



Yo me siento muy bien cuando se cumplen mis derechos.

EXPRESIÓN ESCRITA

Escribo cómo me siento cuando tengo todos mis útiles escolares para estudiar. Explico con mis palabras por qué me siento así.

.....
.....

¿CÓMO ESTÁS?

Vos estás bien. Se respetan tus derechos.



SUMA

¡Qué divertido!

Juan suma derechos.

• Para llegar a la casita de sus sueños, Juan debe sumar muchos derechos. Conducilo por el camino que suma más derechos.

*Sumás derechos,
restás pobreza.*



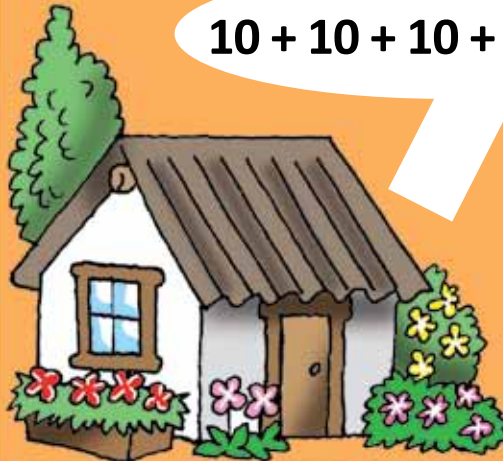
$$10 + 10 + 5 + 4 + 5$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 7$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$10 + 10 + 10 + 5 + 5 + 6$$

$$10 + 10 + 10 + 3 + 5 + 5$$



MEDICIONES BÁSICAS DE CAPACIDAD

Luna sabe medir.

1) Uní con flechas lo que ves.



$\frac{1}{4}$ vaso de leche

1 vaso de leche

$\frac{1}{2}$ vaso de leche

• A Luna le pidió la profe que le ayudara a servir la merienda escolar a 3 compañeros.

2) Señalá la respuesta correcta.

A Juan le falta llenar:

- a. $\frac{1}{4}$ vaso
- b. $\frac{1}{2}$ vaso
- c. $\frac{3}{4}$ vaso
- d. Nada, porque ya está lleno su vaso.

A Lucas le falta llenar:

- a. $\frac{1}{4}$ vaso
- b. $\frac{1}{2}$ vaso
- c. $\frac{3}{4}$ vaso
- d. Nada, porque ya está lleno su vaso.

A Iván le falta llenar:

- a. $\frac{1}{4}$ vaso
- b. $\frac{1}{2}$ vaso
- c. $\frac{3}{4}$ vaso
- d. Nada, porque ya está lleno su vaso.

Controlá que a todos les alcance la merienda escolar.



COMUNICACIÓN

LECTURA COMPRESIVA

- Leo el poemita y comprendo su significado.

*En la mesa de mi escuela
A mí me dan la merienda
Con leche en la tetera
Y panecitos en la panera.*

*Pero, ¡ay de nosotros!, ¡qué pena!
No a todos en otra escuela
Les alcanza la merienda.
¡Ay de nosotros!, ¡qué pena!*

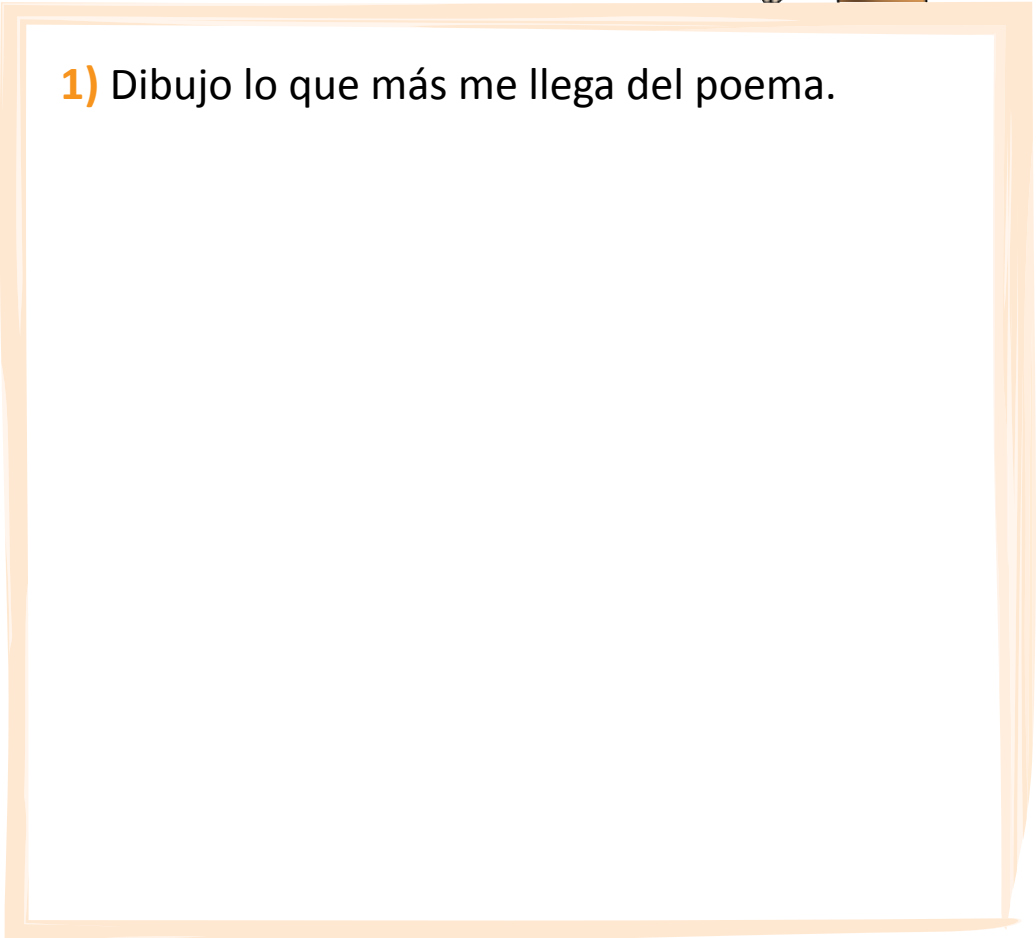
*Me pregunto si es justo
Que algunos estudiemos sin problema
Con la pancita rellenita
De leche y pan de la merienda.*

*Mientras otros en su escuela
Se quedan esperando, ¡qué pena!,
No hay leche en la tetera
Ni panecitos en la panera.*

¿CÓMO ESTAMOS?
Estamos bien. Se respetan
nuestros derechos.



- 1) Dibujo lo que más me llega del poema.



- 2) Respondo las preguntas con linda letra.

a. ¿Qué pasa en la mesa de mi escuela?

.....

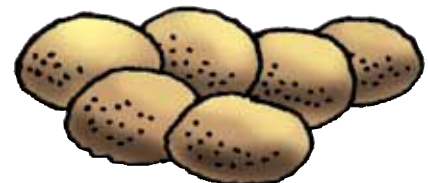
b. ¿Qué me da pena?

.....

c. ¿Qué cosa me pregunto?

.....

- 3) Encierro lo que debo encontrar en mi merienda escolar.



MATEMÁTICA

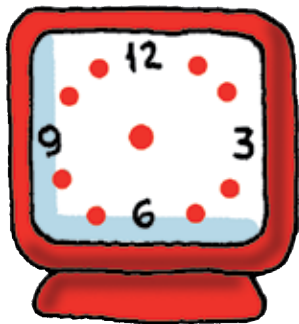
UNIDADES BÁSICAS DE MEDIDA

• Observo cada situación y encierro en círculo la medida adecuada en cada caso.

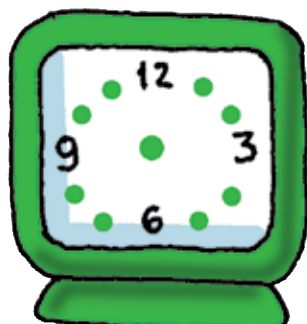
¿QUÉ PODÉS HACER PARA ESTAR MEJOR?
Podés denunciar si no se cumplen tus derechos.



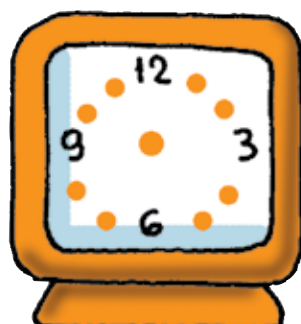
• Dibujo las manecillas del reloj, según las indicaciones.



Entro en la escuela a las siete.



Recibo la merienda escolar a las siete y media.



Salgo de la escuela a las once y treinta.

Vida Social y Trabajo



• Tacho las situaciones injustas.

1. Los panificados de la merienda escolar **sí** son ricos.
2. En mi escuela **nunca** llega tarde la merienda escolar.
3. Los recipientes de la merienda escolar están **limpios**.
4. A mi compañero le sirvieron **poca** leche en la merienda escolar.

COMUNICACIÓN

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA

• Vuelvo a leer las oraciones de Vida Social y Trabajo y las copio aquí. Pero, cambio las palabras marcadas por sus antónimos.

• Denuncio dos situaciones que me parecen injustas en la distribución de la merienda escolar.

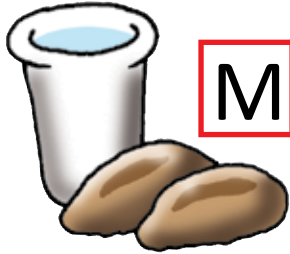
1.
2.
3.
4.

1.
2.

MÓDULO 2 - MI VASO DE LECHE Y TU CANASTA DE ÚTILES

COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA

• Observo los dibujos y completo los nombres con las letras que faltan.



M R N D



C N S T



C R R P C N

¿QUÉ ATENTA CONTRA MIS DERECHOS?
La corrupción atenta contra mis derechos.



T L S



S C L R

VIDA SOCIAL

• Completo con las sílabas correctas y defino lo que es la corrupción.

do – sos – chos – nes – pia – den – to

Cuan..... un emplea..... del Esta..... se apro..... de mo..... indebi..... de los recur....., dere..... y bie..... que nos correspon..... ados.

• Borro las sílabas: **ba, be, bi, bo, bu**, y descubro una sentencia muy importante. ¡La escribo con buena letra abajo!

M A S B A C O R R U P
C I O N B E E S B I I
G U A L B O A B U P O
B R E Z A B A B E B I

.....
.....
.....

Así ¡no!

• Tacho en cada serie lo que está mal porque es corrupción.



¿QUÉ HACE LA CORRUPCIÓN A MI FAMILIA?

La corrupción daña a mi familia.



COMUNICACIÓN

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA

• Leo las oraciones como puedo y las ordeno. Luego redacto las oraciones de tal manera que tengan sentido.

- a. Mi en la carpintería. papá trabaja
- b. del dinero Una parte que cobra a sus clientes pagar impuestos. lo usa para
- c. usa los impuestos El Estado de mi papá construir escuelas. para
- d. estatal. a una escuela Yo voy En la se entregan escuela estatal de útiles canastas básicas escolares.
- e. que entrega mi papá, Si el Estado no usa el dinero bien merienda no habrá escolar.
- f. familia. La perjudica corrupción a mi

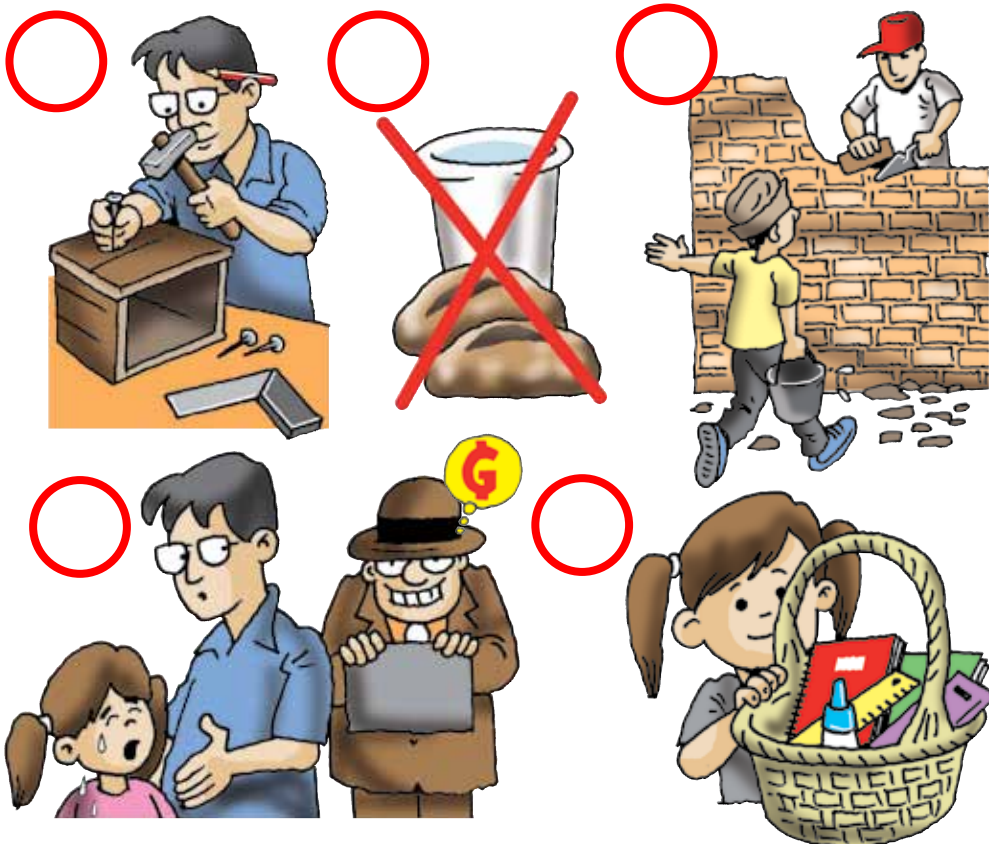
- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL

• Leo con mis compañeros/as las oraciones anteriores y comentamos en clase cómo perjudica la corrupción a mi familia.

COMPRENSIÓN VISUAL Y EXPRESIÓN ESCRITA

• Luego de leer las oraciones del ejercicio anterior, observo los dibujos y coloco al lado de cada uno la letra de la oración que le corresponde.



Un corrupto en acción

• Observo al empleado del Estado que fue pillado robando.

Describo usando la mayor cantidad de adjetivos calificativos, además, acordate de incluir estos aspectos en tu descripción:

1. Aspecto físico
2. Vestimenta
3. Su carácter
4. ¿Qué creés que piensa de la justicia?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

VIDA SOCIAL

- Observo la imagen de mi comunidad y completo los datos.

¿QUÉ HACE LA CORRUPCIÓN A MI COMUNIDAD?

La corrupción daña a mi comunidad.



Mi escuela queda al

.....

El centro de salud

.....

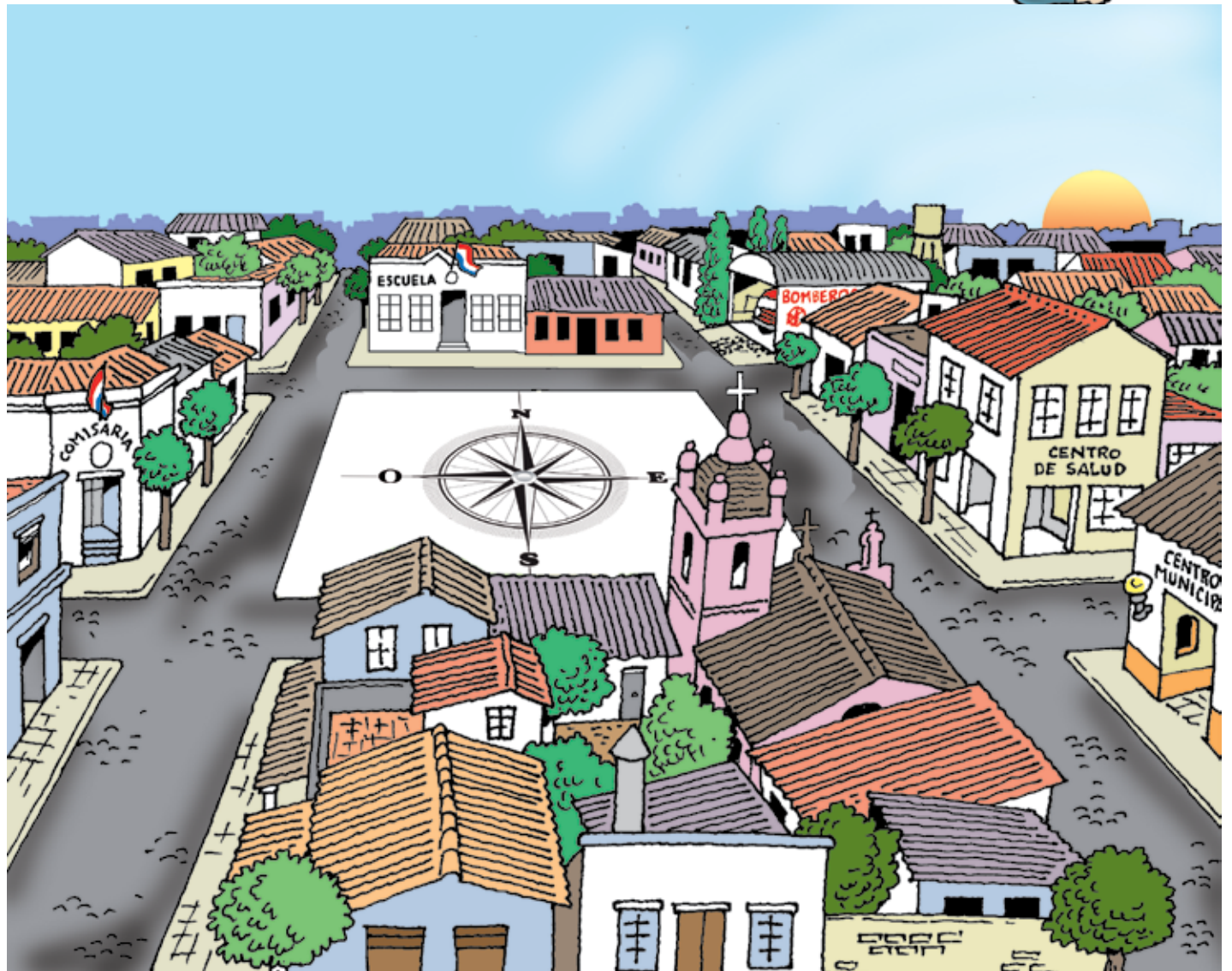
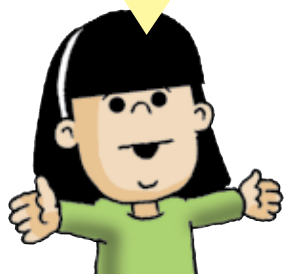
La comisaría queda al

.....

La iglesia queda al

.....

Entre todos cuidamos nuestra comunidad.



- Uno con flechas las situaciones problemáticas con las instituciones afectadas de mi comunidad.



No hay bocas de agua y se produjo un incendio

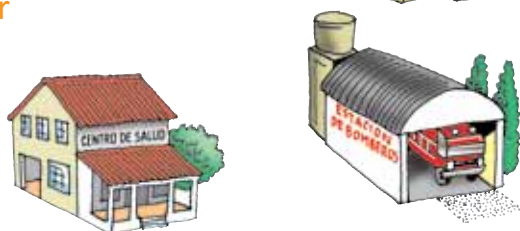


No hay levadura para el pan



No hay medicamentos

No hay merienda escolar



- Respondo, según los valores que me enseñan en mi familia. *¿Por qué daña a mi comunidad que la merienda escolar no vaya a la Escuela, sino a otra parte?*

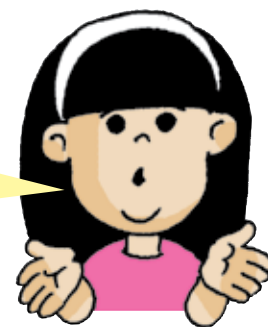
- Coloco cada cosa en su lugar. Encierro en círculo lo que está fuera de lugar y lo uno con el lugar que le pertenece.



Donde hay orden, hay menos corrupción.

¿QUÉ CONSECUENCIA TIENE LA CORRUPCIÓN?

La corrupción causa pobreza.



COMUNICACIÓN

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA

¿Cómo es?

- Pienso y escribo adjetivos calificativos apropiados para estas ilustraciones. Escribo con ellos una oración en cada caso.



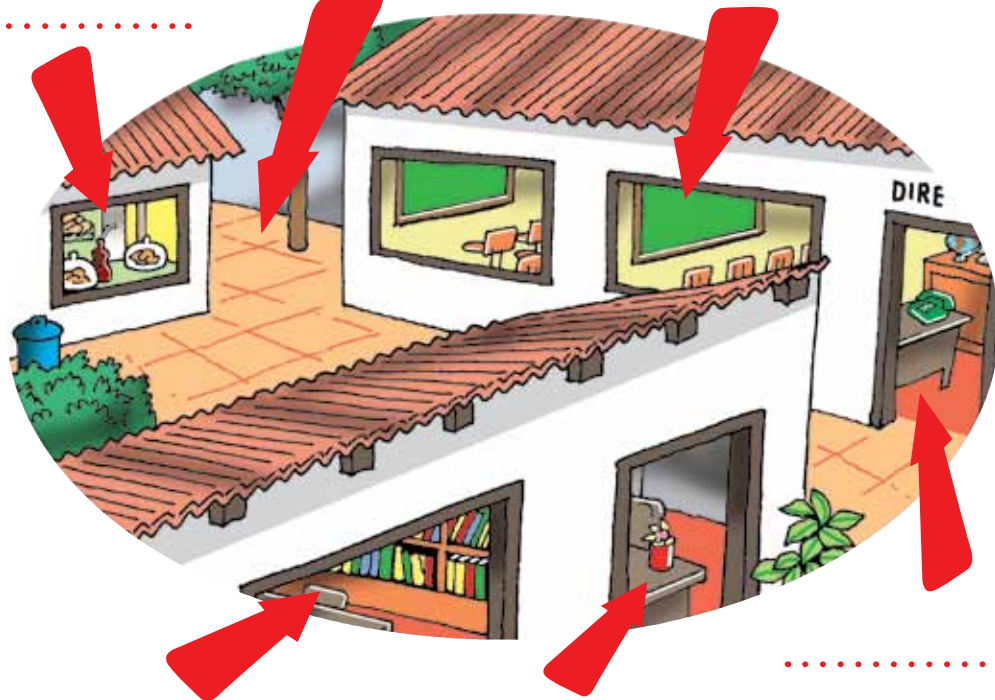
Adjetivos:

.....

Oración:

Vida Social

- Me fijo en esta foto de mi escuela y escribo los nombres de sus dependencias.



- Señalo con **SÍ** o **NO**, si estos robos empobrecen a los alumnos.

- Robo de libros (.....)
- Robo de merienda escolar (.....)
- Robo de canastas básicas de útiles escolares (.....)
- Robo del celular del director (.....)

La corrupción empobrece a la comunidad.



Adjetivos:

.....

Oración:

.....

- Uno con flechas cada miembro de la comunidad escolar con su labor.

Profesores

Prestar libros y controlar la devolución de los mismos.

Director

Atender en clases y estudiar las lecciones.

Portero

Cuidar la entrada y salida de los alumnos.

Secretaria

Enseñar a los alumnos.

Alumnos

Dirigir las actividades de la escuela.

Bibliotecario

Atender las llamadas telefónicas y brindar información.

- Escribo a qué miembros de la comunidad escolar afectan directamente estos actos de corrupción.

No se devuelven los libros:

No se paga el salario a docentes:

No se da información ni se atienden las llamadas telefónicas:

No se da merienda escolar:

VIDA SOCIAL

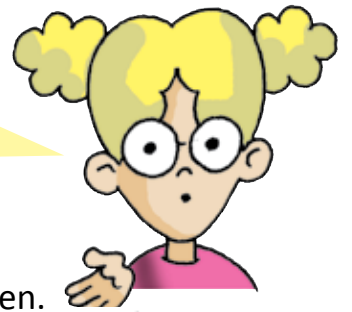
Mi familia controla

- Cada miembro de mi familia controla algo. ¿Qué es? Sigo los hilos y lo leo.



¿QUÉ PUEDO HACER YO CONTRA LA CORRUPCIÓN?

Yo puedo exigir, controlar y denunciar.



- Encierro en círculo 4 problemas que encuentro en mi barrio y exijo que se cambien.



COMUNICACIÓN

EXPRESIÓN ESCRITA

- Escribo una carta al/a director/a de mi escuela y denuncio un acto de corrupción con la canasta básica de útiles escolares.

¿QUIÉN SABE JUGAR A CONTROLAR? *¡Vos y yo sabemos jugar a controlar!*



Nombre: Buscadores de tesoros

Participantes: Todos/as los/as compañeros/as del grado divididos en tres equipos.

Se necesitan:

- Cartulina
- Pinceles
- Tijeras
- Un lugar espacioso para jugar



Cómo se juega:

1

La profe divide el grupo del grado en 3 subgrupos:

- Equipo merienda escolar
- Equipo canasta básica de útiles escolares
- Equipo control



2

A cada grupo se le entrega una cartulina, pincel y tijera para preparar 5 tarjetas en las que escriben el nombre de su equipo: **Equipo merienda escolar, Equipo canasta básica de útiles escolares, Equipo control.**

3

La profesora junta las tarjetas de cada equipo: 15 en total. Y va al patio a esconderlas.



4

Luego lleva a los/as niños/as al patio y se juntan en un sitio por grupos. Cada grupo nombra a un/a representante y se sientan en círculo todos/as.



5

Cuando la profe y los/as niños/as gritan: **¡Exigí, controlá, ya!**, los tres representantes corren a buscar los tesoros en el patio.



7

Los/las representantes de cada grupo solo deben traer las tarjetas de su equipo. Si encuentran los tesoros de los otros grupos, los dejan bien escondidos donde estaban.



8

Si alguien hace trampa, primero se le amonesta y si reiteran la falta, se penaliza al equipo descontándole una tarjeta.



6

Cuando gritan: - **¡Denunciá, ya!** Vuelven esos/as representantes y cada grupo nombra a su siguiente representante. El/la que volvió se integra al círculo. Y vuelven a gritar: - **¡Exigí, controlá, ya!** para que vayan a buscar más tesoros.



9

Cuando un equipo termina de juntar sus 5 tarjetas, gritan todos/as: - **¡Tesoro encontrado!** Y luego gritan el nombre de su tesoro: merienda escolar, canasta básica de útiles escolares o control.



10

Gana el equipo que encuentra todos sus tesoros en menor tiempo.





Nombre: Exigí, controlá, denunciá y ¡llegá!

Participantes: Todos los/as compañeros/as del grado en grupos de dos o más participantes.

Se necesitan: Esta pista, un dado, botones que sirvan como fichas para cada participante.



Cómo se juega:



1 Se lanza el dado y el/la que quita el número mayor empieza primero/a.



2 Se avanzan tantas casillas como indica el dado.

3 Cuando se cae en una casilla especial, se leen las reglas. Si no se entiende, la profe lee las reglas y los/as participantes hacen lo que indica.



4 Gana el/la participante que llega primero/a.

Reglas de control:

3 ¡Nooo! La canasta básica de útiles escolares aún no llegó a la escuela. Volvé a empezar y exigí que se entregue a tiempo.

7 ¡Excelente! Los panes y la leche de la merienda escolar son de la mejor calidad; ¡gracias por controlar! Avanzá a la casilla 13.

10 ¡Qué injusto! Don Corruptelio pidió dinero por entregar la canasta básica de útiles escolares. ¡Denuncialo! Mientras, perdés un turno.

14 ¡Qué peligroso! Hay baches en las calles. El dinero para arreglarlos ya lo dieron los/as vecinos/as pagando sus impuestos. Exigí que se use bien el dinero de todos/as. Solo podés salir de esta casilla con un 1 o un 6.

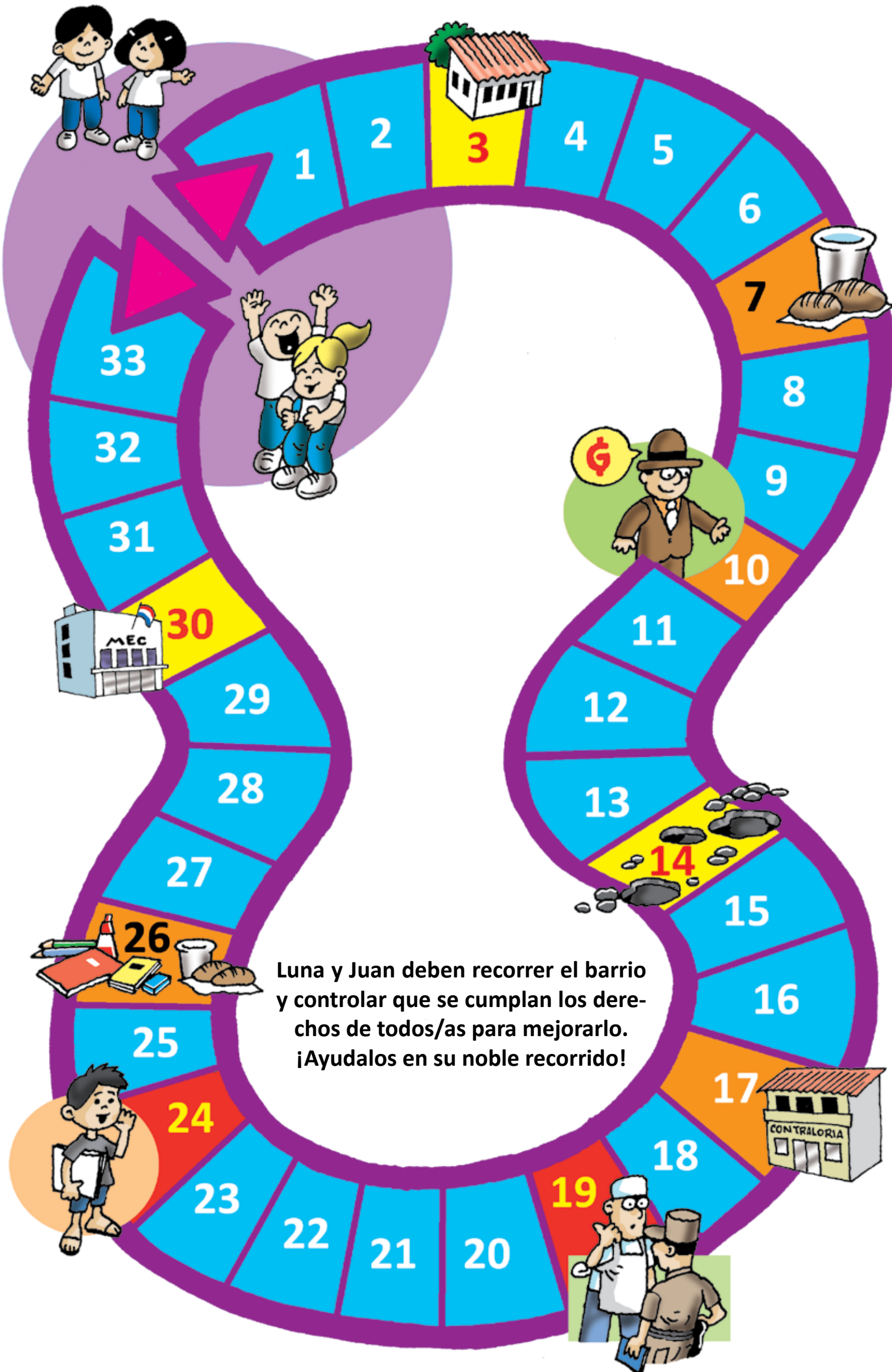
17 Llegaste al Centro de Control Ciudadano de la Contraloría General de la República. Realizá tu denuncia y volvé a tirar los dados.

19 ¡Ey! Se encontraron algunos útiles de la canasta básica escolar escondidos al lado de la panadería. El panadero lo denunció a las autoridades. ¡Bien hecho! Saltá a la canasta 30 y seguí las indicaciones.

24 ¡Qué pena! Uno de los compañeros del segundo grado no recibió su canasta básica de útiles escolares y no está yendo a la escuela. Vende diarios frente a la estación de bomberos. ¡Denunciá esta injusticia! Volvé a la casilla 12.

26 ¡Así se hace! Todos/as los vecinos de la comunidad se reunieron en la plaza y se comprometieron a controlar la canasta básica de útiles escolares y la merienda escolar. ¡Ganá el juego ya!

30 Llegaste a la Dirección Anticorrupción del Ministerio de Educación y Cultura. Realizá tu denuncia y volvé a tirar los dados.



Luna y Juan deben recorrer el barrio y controlar que se cumplan los derechos de todos/as para mejorarlo. ¡Ayúdalos en su noble recorrido!



Nombre: Pasaré, pasará, ¿canasta o merienda?

Se necesitan: 3 cuerdas (no es imprescindible); lugar espacioso.

Participantes: Todos los/as compañeros/as del grado.

Cómo se juega:



1 La profe pide 6 voluntarios/as agrupados/as en parejas. El resto se divide en 3 grupos y forman 3 filas, una delante de cada pareja de voluntarios/as.

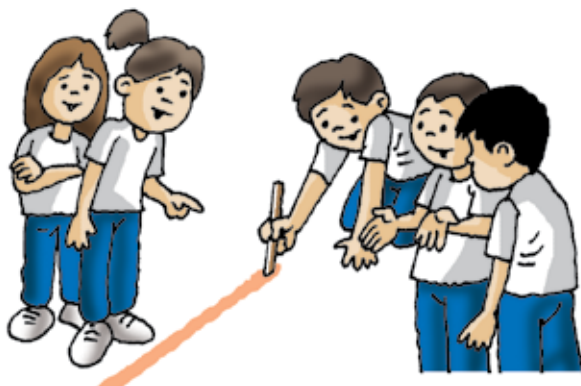


2 Cada pareja se pone una delante de la otra y se agarran de las manos con los brazos extendidos para dejar espacio en el medio; allí entrarán los/as compañeros/as por turno.

3 Los/as voluntarios/as eligen en secreto ser canasta o merienda y luego dicen en voz alta: -¡Pasaré, pasará!, y el/la primero/a de la fila entra en medio de ellos/as. Despacio le preguntan: -¿Canasta o merienda? El/la compañero/a elige y se colca detrás del/la voluntario/a correspondiente.

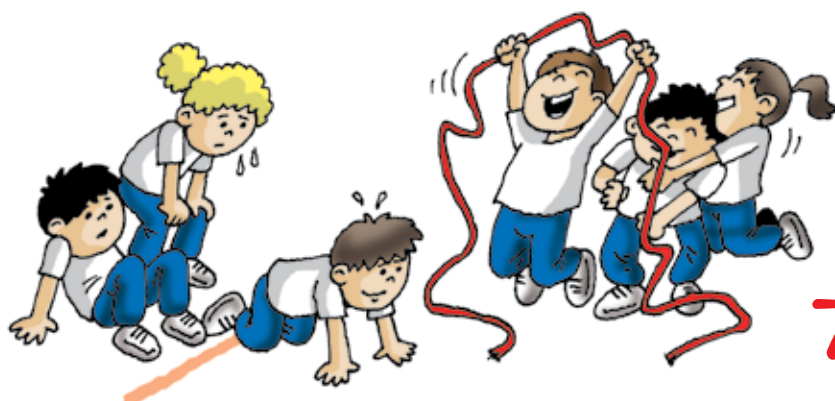
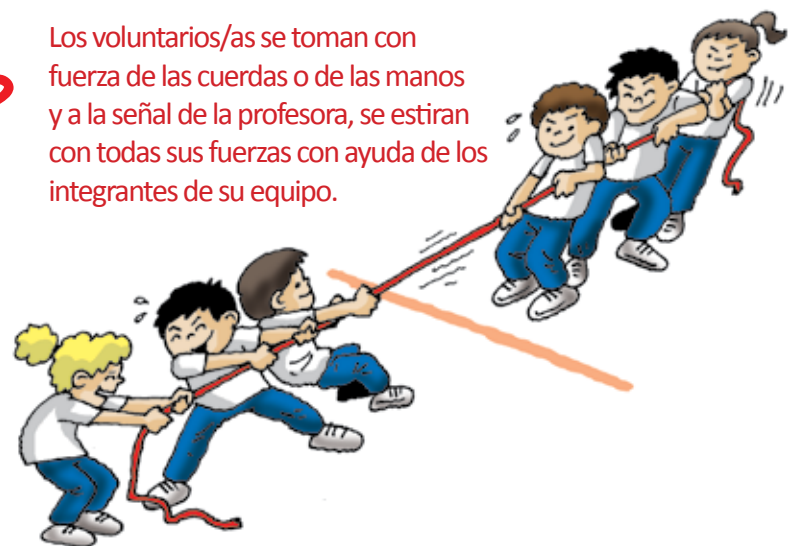


4 Vuelven a llamar a los/as compañeros/as de su fila: -¡Pasaré, pasará!, y proponen al/a siguiente en voz baja: -¿Canasta o merienda?... Así, sucesivamente, hasta que pasen todos/as los/as compañeros/as de la fila.



5 Cuando se hayan formado los 6 equipos. Se hace una raya larga en medio de los/as voluntarios/as.

6 Los voluntarios/as se toman con fuerza de las cuerdas o de las manos y a la señal de la profesora, se estiran con todas sus fuerzas con ayuda de los integrantes de su equipo.



7 La meta es que el equipo contrario cruce la raya o suelte la cuerda y caiga. Gana el equipo que lo consigue. Los 3 equipos ganadores se enfrentan entre sí en una segunda y tercera vueltas para definir un único ganador. El resto de los/as compañeros/as alienta a los finalistas. ¡Es muy divertido!



Nombre: Unidos, ¡vencemos!

Se necesitan: Cartulinas de 3 colores diferentes, pinceles, pañoletas.

Participantes: Todos los/as compañeros/as del grado.

Cómo se juega:

1 Se cortan las cartulinas y se completa cada una con estas sílabas.

| | | | | | | |
|-----------------|----|------|----|-----|-----|--------|
| Color 1: | YO | PUE | DO | CON | TRO | LAR |
| Color 2: | ME | RIEN | DA | ES | CO | LAR |
| Color 3: | CA | NAS | TA | DE | Ú | TI LES |



2 Se divide la clase en 3 grupos. Cada equipo nombra a sus representantes para pasar adelante con un cartel, por turno. Empiezan el juego los del color 1.



3 Se les vendan los ojos a los/as 6 representantes y se les pasan los carteles del color 1, una sílaba para cada uno/a, en forma desordenada.



4 Se les pide que den unas vueltas en su lugar y luego la profesora da la señal de empezar.

5 Los miembros del equipo que están en la clase dan indicaciones para ubicar bien las sílabas que portan sus representantes y formar rápidamente la palabra o frase asignada. Usan consignas como: derecha, izquierda, atrás, adelante, etcétera. Obviamente, no pueden tocar a sus representantes y estos/as no pueden sacarse la pañoleta. Los/as compañeros/as pueden dar consignas erradas desde sus lugares para tratar de entorpecer al equipo contrario.

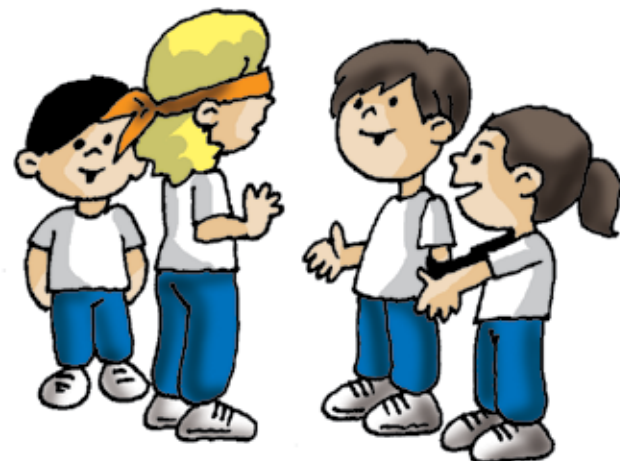


7 Se anota en la pizarra la cantidad de sílabas bien puestas al final. Cada sílaba vale un punto.



Luego juegan los del equipo 2 siguiendo las mismas reglas. Así, hasta que terminan los del equipo 3.

6 La profesora controla el tiempo y cuando da por terminado el mismo, los/as representantes del color 1 se quitan las vendas y quedan en sus lugares. La clase entera lee las sílabas tal como quedaron y tratan de formar una palabra con ellas.



8 Se cuentan los puntos alcanzados por los 3 equipos y gana el que obtiene más puntos. ¡La diversión está garantizada!



Atención: El equipo 3 tiene 7 sílabas pero la primera sílaba ya debe estar bien puesta desde el inicio y solo cuentan los puntos acumulados colocando bien las otras 6 sílabas.

Variación: También se puede hacer que los 3 grupos jueguen al mismo tiempo. Se les venda, se entremezclan los jugadores y todo el resto de la clase da indicaciones a los representantes de su equipo.

MÓDULO 4 - MOSTRAMOS LO QUE PODEMOS HACER

Teatro de títeres ¡Juntos sí podemos!

¿QUÉ PODEMOS HACER CONTRA LA CORRUPCIÓN?

Podemos exigir, controlar y denunciar.

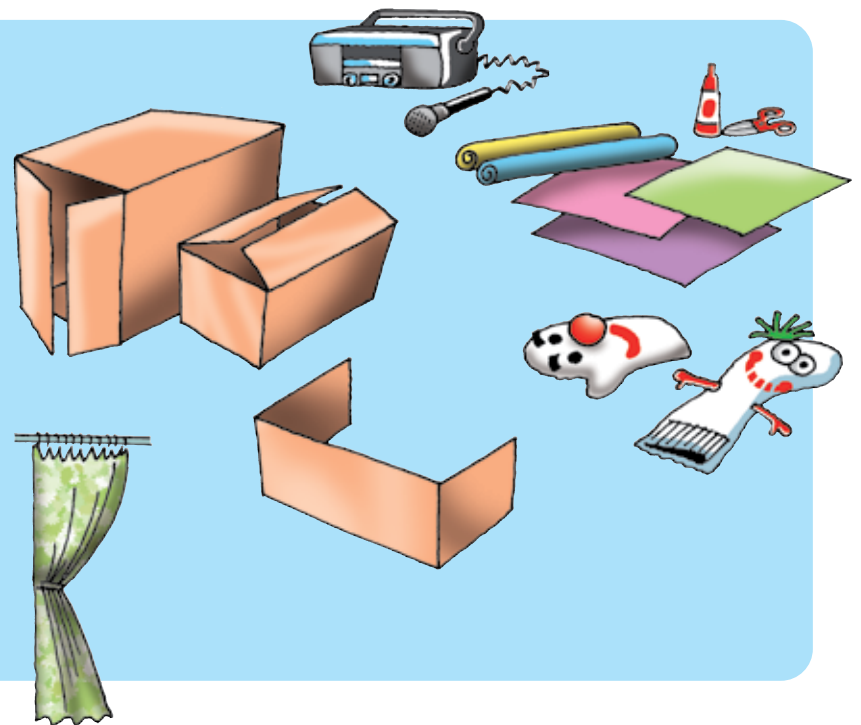


Preparo con mis compañeros/as y la profe (siguiendo la Guía docente) esta obra de teatro con títeres. La podemos presentar a fin de año, cuando terminemos de completar este cuadernillo. ¡Nos vamos a divertir un montón!

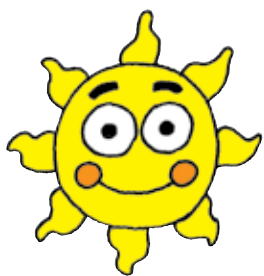
Para hacer este teatro con sombras chinas se necesitan:

- Una o varias cajas grandes de cartón (los envoltorios de electrodomésticos son ideales).
- Papel de regalo para empapelar el escenario.
- Una tela de color brillante grande que sirva de cortina (puede ser reciclada de vestidos viejos o de cortinas que ya no se usan en casa).
- Otra tela o cartón que cubra la parte de abajo del escenario para cubrir a los títeres.
- Títeres/as, que serán los/as compañeros/as del grado.
- ¡Mucha imaginación y mucho ensayo para que todo salga bien!

Atención: Se puede agregar un equipo de sonido con CD para incluir música en la presentación de la obra, y un micrófono, si hay muchos espectadores.



Personajes de esta obra:



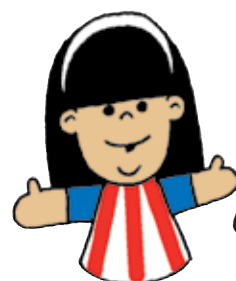
Sol



Libert



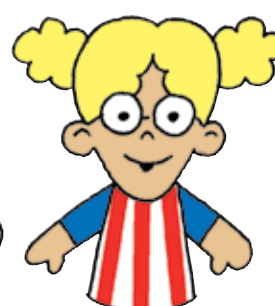
La profe



Soli



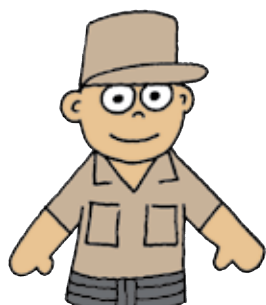
Justo



Esperanza



Juan



Policía



Don Corruptelio



Luna

Niños y niñas con la camiseta de la albirroja



Otras siluetas:



Escuela

Pelota



Merienda escolar



Canasta básica de útiles escolares





Guión:

ACTO 1

ESCENA 1

(Se corren las cortinas y aparece el Sol por la izquierda y va hasta el medio del escenario):



Sol: –¡Buenos días, gente!

(Y espera que los espectadores contesten... Si no contestan todos, repite el saludo y vuelve a su lugar a la izquierda)
¡Bueeenos diías, geeente!

(A la derecha aparece Libert desperesándose ruidosamente, tiene la remera de la albirroja, pasea de aquí para allá inquieto)

Libert: –¿Qué, qué pasa? ¿Ya amaneció? Ah... sí, sí, allí ya veo el Sol brillar. ¡Qué raro!, hasta me pareció que el Sol me saludó y todo. ¡Qué loco estoy! ¡Jajajá!

(Libert vuelve hacia la derecha y mientras el Sol desaparece por la izquierda)

Libert: –¡Ya es la hora de jugar el partido, ¿dónde estarán los chicos y las chicas?



(Por la izquierda aparecen varios chicos y chicas vestidos con remeras de la albirroja y cantan, todos dirigiéndose hacia la derecha donde está Libert; si hay equipo de sonido se puede poner la música de la albirroja)



Todos/as los/as jugadores: –¡Al-bi-rro-ja, al-bi-rro-ja, al-bi-rro-ja!

Libert: – ¡Buenísimo! ¡Ahora vamos todos y todas a jugar!

(Van todos/as a la izquierda, Libert detrás)

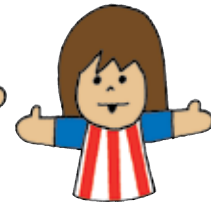
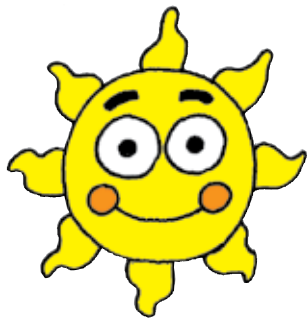
Todos/as: –¡Al-bi-rro-ja, al-bi-rro-ja...!

(Libert para en el medio del escenario y retrocede)

Libert: –La pe-lo-ta, la pe-lo-ta, ¿dón-de es-tá?, ¿dón-de es-tá?

(Los/as demás jugadores paran muy a la izquierda, casi saliendo del escenario y vuelven junto a Libert; preguntan todos/as juntos/as)

Todos/as: –¡¿Y la pelota?!!!



(Luego hacen una cadena de preguntas que empieza Libert y van repitiendo hacia la izquierda)

Libert: —¿Y la pelota?!!!

Otro/a jugador/a: —¿Y la pelota?!!!

Otro/a jugador/a: —¿Y la pelota?!!!

Otro/a jugador/a: —¿Y la pelota?!!!

Otro/a jugador/a: —¿Y la pelota?!!!

(Aparece de nuevo el Sol a la izquierda y es el último de la cadena en contestar)

Sol: —¿Qué sé yo dónde está tu pelota?

(Todos/as con desgano se mueven hacia la derecha y van desapareciendo, solo quedan Libert a la derecha y el Sol a la izquierda)

Todos/as: —¡¡Ahhhhh!!

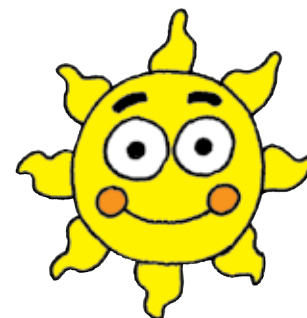
Libert: —. ¡Ay, sin pelota no podemos jugar! Por cierto, ¡qué raro!, me pareció que el Sol fue el que contestó hace rato. ¡Qué loco estoy!..

(Libert desaparece por la derecha y se queda el Sol conversando con el público)

Sol: —Ay, este Libert. ¡Hace cuánto tiempo que estoy con él en el mundo y no me escucha cuando le hablo! ¡En fin! (Al público) —¿Ustedes sí me escuchan, ¿verdad?

(Y el Sol espera que los espectadores contesten, está en medio del escenario... Si no contestan todos, repite la pregunta)

—¿Verdaaad?



(Aparecen por la izquierda Soli, Justo y Esperanza con camisetas de la albirroja)

Soli, Justo y Esperanza: —¡Al-bi-rro-ja, al-bi-rro-ja...! ¡Ya llegamos!...

Soli: —Eh, ¿y dónde están todos?

Esperanza: —Vamos a buscarles

(Desaparecen por la derecha, Justo está en mitad del escenario siguiendo a las niñas y escucha por detrás; es el Sol quien le habla)

Sol: —Justo, ¡tus amigos no encuentran la pelota!

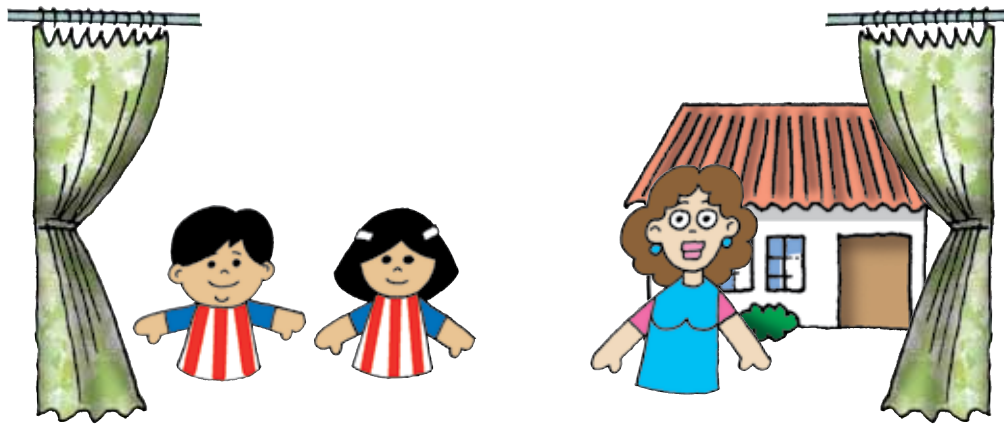
Justo: —Ah, bueno, era eso, señor... (Ya se está yendo detrás de las chicas, pero para asombrado por estar hablando con el Sol) señor ¿Sool?... ¿El Sol me habló?... ¡Mamaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaá, espérenme chicaas, el Sol me habloó!

(Justo desaparece por la derecha gritando asustado y el Sol se desplaza hasta la mitad del escenario, se dirige al público)

Sol: —¡¡Oootro!!!... En fin, ¿qué habrá pasado con la pelota? ¡Lo averiguaremos! Vamos a investigar, ¿me ayudan?

(Y el Sol espera que los espectadores contesten... Si no contestan todos, repite la pregunta) —¿Me ayudan?

(Se cierra la cortina)



ESCENA 2

(Se corren las cortinas y aparecen a la izquierda Luna y Juan vestidos con la remera de la albirroja, van hacia la profe; a la derecha está la escuela y enfrente la profe)

Juan: –Profe, ¿te enteraste de que no pudimos jugar porque no encontramos la pelota?

Profe: –¡Ay, Juan! Eso me preocupa menos que lo que está pasando con la merienda escolar y la canasta básica de útiles del grado.

Luna: –¿Qué pasa con eso, profe?

Profe: –Alguien las robó, ¡desaparecieron de la escuela!

Juan y Luna: –¡Ndeee, qué bárbaro, profe!

Luna: –Y justo ahora que el papá de Juan le dijo que, si no le dan los útiles en la escuela, él no va a poder comprarle, y ya no va a ir a la escuela, profe.

Profe: –¡Esto sí que es injusto! Robar las cosas de todos y todas es algo terrible...

Luna: Mi mamá dice que cuando se roba al Estado, eso es corrupción y que la corrupción ¡nos hace más pobres!

Profe: –Tiene razón. La corrupción empobrece a la gente.

Luna: –Yo voy a controlar que no haya corrupción. Estudiar es nuestro derecho, profe. (Se va por la izquierda y desaparece)

Profe: –¡Vamos a denunciar esto! (Sigue a Luna y también desaparece)

Juan: –¡Exijo que aparezcan la merienda escolar y la canasta básica de útiles del segundo grado! (Va también hacia la izquierda, alejándose de la escuela)

(Aparece Sol y dice a Juan): –Exigí también que aparezca la pelota.

Juan: –¡Eso! ¡También exijo que aparezca la pelota! ¡Gracias, señor Sol!... (Asombradísimo) ¿Señor Sool?... ¡Mamaaaaaaaaaaaaaá, espérenme, el Sol me habloó!

(Juan desaparece gritando asustado; también desaparece la escuela) y el Sol se desplaza hasta la mitad del escenario, se dirige al público)

Sol: –¡¡¡Ootro que se asusta de mí!!!... ¡¡Hola, gente!! ¿A qué no saben un secreto?... ¡Ya sé quién robó la pelota!, pero ¡shhh, ahí viene!

(El Sol quedó a la derecha, aparece don Corruptelio por la izquierda. Trae atada con cintas o piolines: la pelota, la merienda escolar y la canasta básica de útiles)

Don Corruptelio: –¡Jajajá! ¡Voy a ganar un montón de plata con todo lo que les robé a esos tontos y a esas tontas de la escuela!

(Don Corruptelio pasa revista a sus objetos robados) –Pelota, merienda escolar, canasta básica de útiles, ¡¡son solo míos!!, ¡¡sólo míos!! (Al público) ¿No es cierto, gente?

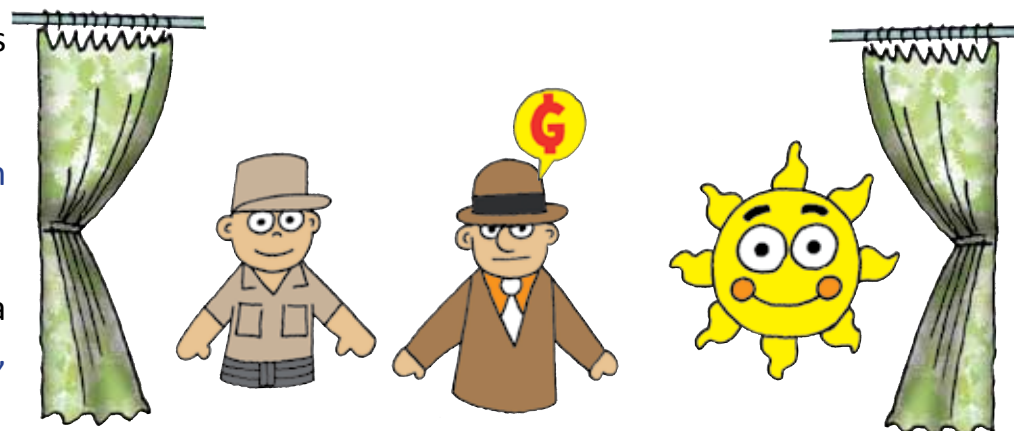
(Sale el Sol a su encuentro)

Sol: –¡No es cierto, don Corruptelio! ¡son de todos y de todas! ¡Sinvergüenza! (al público) ¿Cierto?

(Y el Sol espera que los espectadores contesten... Si no contestan todos, repite la pregunta): –¿Cierto?

Don Corruptelio: –¡Cállese, señor Sol!... (luego asombrado de estar hablando con el Sol) señ... señor ¿Sool?... ¡¡Mamaaaá!! (corre asustado a la derecha arrastrando sus cosas robadas, pero se escucha un silbato y un grito desde la izquierda; el Sol desaparece)

Policía: –¡Alto en nombre de la ley! ¡Policía! ¡Alto!





Don Corruptelio: –¡Me rindo! ¡Me rindo! Pero no me entregue a la luz del Sol. El Sol, él, el Sol me está hablandooo... (como loco) El Sol me habló... ¡Qué miedo!

(Entran por la izquierda, detrás del policía, la profe, Juan, Luna, Soli, Justo, Esperanza, Libert)

Profe: –A él le denunciamos, señor policía. Es don Corruptelio.

Soli: –¡El que robó la merienda escolar y la canasta básica de útiles!

Juan: –Por su culpa casi dejo la escuela.

Luna: –Y casi, casi aumentó la pobreza a causa de la corrupción.

Justo: –¡Exigimos que nos devuelva todo lo robado!

(Va detrás de los demás que van todos en fila desapareciendo por la derecha del escenario; solo queda Esperanza y reaparece el Sol)

Sol: –¡Qué suerte que denunciaron a Don Corruptelio!

Esperanza: –¡Sí, es cierto, señor Sol, eso me da mucha esperanza porque exigiendo, controlando y denunciado, sí podemos mejorar! (Se va y queda solo el Sol que se dirige al público)

Sol: –¿Vieron? Esperanza no me tiene miedo y me escucha. Desde ahora me llamaré “Sol de Esperanza”

(Se cierra la cortina)



ACTO 2

(Entra Libert por la izquierda con la pelota)

Libert: –¡Muchachos, vengan a jugar!

(Entran todos y todas por la izquierda, también Soli, Esperanza y Justo)

Todos/as: –¡Paraguay, Paraguay, Paraguay!

(Se van hacia la derecha y por la izquierda entra el señor Sol vestido con remera de la albirroja, quien se dirige al público)

Sol: – ¿Vieron que juntos podemos exigir, controlar y denunciar? ¡Juntos sí podemos!! (Va detrás de los jugadores, hacia la derecha) ¡Paraguay, Paraguay!

(Se escuchan gritos y a los chicos que dicen fuera del escenario) ¡Es el señor Sol! ¡Hablaaaa!

(Se cierra la cortina)

Fin.

DESPEDIDA

¿Te gustó el cuadernillo?
A nosotros ¡nos encantó
compartirlo contigo!

Por ahora, nos despedimos
hasta el próximo encuentro.
No olvides practicar lo que
aprendiste.

**Exigí. Controlá.
Denunciá.**

Muchas gracias a tu
profe que nos puso
en tus manos.

Acordate de vivir
con esperanza.
¡Hasta pronto!



YO SÉ CONTROLAR es una serie de 3 cuadernillos con sus respectivas guías docentes que permite desarrollar varios contenidos del Programa de estudios del primer ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB) con creatividad y alegría.

Hace énfasis en la educación participativa y democrática, con el deseo formar a los/as alumnos/as como verdaderos contralores infantiles escolares, tomando como motivo

inspirador el principio de que la disminución de la corrupción es sinónimo de disminución de la pobreza.

Hay dos elementos clave en los que se basa su intervención educativa y contralora: la canasta básica de útiles escolares y la merienda escolar.

Por todo esto, es una valiosa propuesta de apoyo pedagógico al servicio de la comunidad educativa.



Web del Área Anticorrupción del CEJ

www.noalacorrupcion.org.py



Carlos Antonio López 1354 c/ Alejo García
Tel: (021) 420 182
Mail: cej@cej.org.py
Asunción - Paraguay